

Jahresplanung Deutsch Klasse 1

Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs-möglichkeiten
bis Herbst- ferien	Sprechen und Zuhören Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln kennen und anwenden <ul style="list-style-type: none"> - melden - abwarten - zuhören - ausreden lassen 		Lehrerbeobachtung
	Schreiben-Schreibfertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • lernen erste Buchstaben schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • schreiben Ff, Uu, Rr, Tt, Mm und Ll in Druckschrift 	AH grün S. 3 -15 AH gelb S. 3 - 20	Buchstabendiktate Wörter abschreiben
	Schreiben-Richtig schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • lernen erste Laut-Buchstaben-Zuordnung kennen und beherrschen 		Anlautbilder Buchstabeneisenbahn
	Lesen-über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Lesefertigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • das Syntheseprinzip anwenden 	Fibel S.3 - 15	Wort-Bild-Zuordnung
	Lesen-über Leseerfahrung verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Leseerfahrungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung von ersten Wörtern verstehen (Fu, Fara, Lama, Mama, malt, Uta, ruft) • 		
bis Weihnachts- ferien	Schreiben-Schreibfertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben in einer formklaren Schrift 	<ul style="list-style-type: none"> • Druckschrift schreiben (li, Hh, Ss, Nn, Ee, Dd) 	Fibel bis S. 33 AH grün bis S. 36 Ah gelb bis S. 48	Buchstaben und Wortdiktate Abschreiben von Texten

	Lesen-über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Lesefähigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Syntheseprinzip anwenden • Lesetechniken erwerben -Wortgrenzen erkennen 		
	Lesen-über Leseerfahrung verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten • kennen und verstehen kontinuierlicher und nicht-kontinuierlicher Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Wörtern und kurzen Texten verstehen • Einüben szenischer Texte (Weihnachtsstücke) • Lyrische Texte (Gedichte) 		Bild-Textzuordnung
	Lesen-Texte erschließen und präsentieren Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über einfache Präsentationsformen 	<ul style="list-style-type: none"> • Gedichte, Dialoge vortragen 		Aufsagen von Texten, auch in Gruppen Aufführungen
	Schreiben-Texte verfassen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben Wörter oder kurze Sätze auf • stellen ihre Schreibprodukte vor 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Schreibideen entwickeln 	Wunschzettel schreiben (mit Buchstabeneisenbahn oder Anlautkreis) Weihnachten: Fibel S. 98f.	
bis Ende 1. Halbjahr	Schreiben-Schreibfertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift 	<ul style="list-style-type: none"> • Druckschrift als Ausgangsschrift schreiben (Buchstaben Kk, Ei/ei, Gg) 	Fibel bis S. 39 AH grün bis S. 42 AH gelb bis S. 57	Texte abschreiben
	Schreiben- Richtig schreiben Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an 	<ul style="list-style-type: none"> • Die wichtigen Laut-Buchstaben-Zuordnungen kennen und beherrschen, im Vergleich (bes. Kk – Dd, Dd – Tt) 		Wort-Bild-Zuordnung Lautgetreue Wörter nach Ansage schreiben
	Lesen-über Leseerfahrungen verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lese- 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien erwerben - Vermutungen zur Sinnerwar- 	Fibel S. 34f.	Unterrichtsgespräch

fähigkeiten	tung äußern - Vorwissen für das Textverstehen nutzen	Fibel S. 40	Lehrerbeobachtung
Schreiben-Texte verfassen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben kurze Texte • stellen ihre Schreibprodukte vor 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Schreibideen entwickeln • Schreibprodukte veröffentlichen 	Fibel S. 34f. (Krokodilgeschichte)	Geschichten der Kinder als Geschichtsbuch, Wandzeitung

2. Halbjahr

Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs-möglichkeiten
bis Osterferien	Schreiben-Schreibfertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift • gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich 	<ul style="list-style-type: none"> • Druckschrift als Ausgangsschrift schreiben (Buchstaben Pp, ie, au, Ch, Bb, ng, Sch/sch, ß) • erste Textgestaltungsmöglichkeiten anwenden (Osterkarte) 	Fibel bis S. 53 AH grün bis S. 60 AH gelb bis S. 76	Texte abschreiben Osterkarte
	Lesen-über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend 	<ul style="list-style-type: none"> • Syntheseprinzip anwenden und weitgehend richtig synthetisieren • Texte lesen und verstehen können 	Jeweilige Fibelseite zum Buchstaben	Reime, Fantasiewörter
	Lesen-über Leseerfahrungen verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte • nutzen schulische und außerschulische Angebote, um Texte und Bücher auszuwählen 	<ul style="list-style-type: none"> • nicht-literarische Texte lesen <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte - Handlungsanweisungen • einfache Tabellen verstehen (Arbeitsplan, Kalender) • aus Angeboten (Leseheften, Bücherei) Bücher auswählen 	Fibel S. 53, 106f. Fibel S. 107	Fragen zum Inhalt beantworten
	Lesen-Texte erschließen und präsentieren Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über einfache Präsentationsformen 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstgewählte Texte vorlesen 		Lesewettbewerb
	Sprechen und Zuhören Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln • orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache 	Gesprächsregeln kennen und anwenden <ul style="list-style-type: none"> - zuhören - in angemessener Lautstärke sprechen - deutlich sprechen 		Auswahl zum Vorlesewettbewerb

Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs-möglichkeiten
bis Sommerferien	Schreiben-Schreibfertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift 	<ul style="list-style-type: none"> • Druckschrift als Ausgangsschrift schreiben (Buchstaben Zz, Ää, Öö, Üü, Vv, Jj, Sp/sp, St/st, Pf/pf, Eu/eu, Cc, Xx, Yy, Qu/qu) 	Fibel bis zum Ende AH gelb/ grün bis zum Ende	Texte abschreiben
	Schreiben-Richtig schreiben Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an 	<ul style="list-style-type: none"> • Die wichtigsten Laut-Buchstaben-Zuordnungen kennen und beherrschen • lautgetreue Wörter richtig schreiben 		Diktat von Wörtern und Sätzen
	Lesen-über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte lesen und verstehen können 		Kurze, ungeübte Texte lesen können, Quatschwörter
	Lesen-über Leseerfahrung verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erste Leseerfahrungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung von Wörtern und kurzen Texten verstehen 	Evtl. Fibel S. 74 - 91	Erfassen von Inhalten durch stilles Lesen, Bild- und Textzuordnung
	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Einsicht in Wort- und Satzstrukturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Laut-Buchstabenverbindungen kennen 	Evtl. Fibel S. 74 - 91	Kurze Texte flüssig vorlesen

	<p>Sprechen und Zuhören Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln • orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache • sprechen über ihre Lernerfahrungen 	<ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächssituationen beim Thema bleiben • sich in Unterrichtssituationen sachangemessen und verständlich äußern • Arbeitsergebnisse besprechen 		Lerngespräche führen