

Jahresplanung Deutsch Klasse 3 – 2013/2014



Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs- möglichkeiten
ganzjährig	Schreiben - Schreibfertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler			
	<ul style="list-style-type: none"> • schreiben flüssig eine gut lesbare Handschrift 	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Schrifttypen unterscheiden • in einer zunehmend automatisierten und individualisierten Handschrift schreiben 	Diese Lernziele gelten in allen Unterrichtssituationen, in denen geschrieben wird.	Texte lesbar und formklar abschreiben
	<ul style="list-style-type: none"> • gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich 	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Textgestaltungsmöglichkeiten anwenden, auch mit unterschiedlichen Medien 		Texte angemessen strukturieren in Schreibheften, Arbeitsblättern, freigestalteten Arbeitsblättern, Schmuckblättern
	<ul style="list-style-type: none"> • achten auf einen Ordnungsrahmen in der Heft- und Mappenführung 	<ul style="list-style-type: none"> • erarbeitete Ordnungsstrukturen sach- und fachangemessen anwenden 		

Jahresplanung Deutsch Klasse 3 – 2013/2014



Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs-möglichkeiten
ganzjährig	<p>Sprechen und Zuhören Die Schülerinnen und Schüler</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein 	<ul style="list-style-type: none"> gezielt mit anderen über ein Thema sprechen <ul style="list-style-type: none"> erzählen, informieren, beschreiben, appellieren Gesprächsregeln einhalten sich auf Vorredner beziehen Beiträge vergleichen und bewerten eigene Meinungen äußern und diese angemessen vertreten 	Diese Lernziele werden bei in allen Unterrichtssituationen verfolgt.	Lehrerbeobachtung Sprachverhalten reflektieren Selbsteinschätzung, z. B. Portfolio
	<ul style="list-style-type: none"> orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise 	<ul style="list-style-type: none"> deutlich und in angemessenem Tempo sprechen einen altersangemessenen Wortschatz verwenden funktionsangemessen sprechen 		Lehrerbeobachtung
	<ul style="list-style-type: none"> hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte 	<ul style="list-style-type: none"> mündliche Geschichten und Ereignisse vortragen und kurze Vorträge halten 	gezielte Fragen in mündlicher oder schriftlicher Form beantworten, Buchpräsentationen	
	<ul style="list-style-type: none"> stellen eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar 	<ul style="list-style-type: none"> sich in Situationen und Personen hineinversetzen und vor anderen spielen Rückmeldungen geben und Wirkungsweisen erproben 	Lehrerbeobachtungen, Rollenspiele, Theater spielen	

Jahresplanung Deutsch Klasse 3 – 2013/2014 bis Herbstferien

Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs-möglichkeiten
Bis zu den Herbstferien	<p>Schreiben – Texte verfassen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen eigene Texte und entscheiden sich für eine Schreibidee. • schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht. • Überarbeiten Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • angeleitet durch Bilder eigene Schreibideen entwickeln • Planungsmethoden nutzen (Stichwörter zu Bildern, Cluster) • Textstrukturen kennen und beachten (Einleitung, Hauptteil, Schluss) • sprachliche Mittel anwenden (variierte Satzanfänge) • Schreibprodukt frei verfassen erzählend und beschreibend • auf Verständlichkeit überprüfen 	<p>Themenheft 3, S. 5, 6, 7,8 S. 22, 23,24,25</p>	<p>Anwenden von Textplanungsmethoden</p> <p>Aufschreiben einer Feriengeschichte zu Bildern (z.B. Erlebnis auf dem Bauernhof)</p> <p>Vorgangsbeschreibung z.B. „Ein Käsebrötchen schmieren“</p>
	<p>Schreiben – Richtig schreiben Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende Rechtschreibregeln und -techniken an. 	<ul style="list-style-type: none"> • orthographische Regeln: Großschreibung der Nomen • Rechtschreibtechniken: Wörter beim Schreiben mitsprechen, Wörter in Silben zerlegen, Wörter einprägen, richtig abschreiben • Wörterbuch nutzen und Nachschlagetechniken beherrschen: Wörter nach dem ABC ordnen 	<p>Themenheft 2: S. 5 -10</p> <p>Wörterbuch „Schlag auf – schau nach“</p>	<p>Übungstexte, anwenden der erlernten orthographischen Regeln, Diktat „Julius“ Abschreibstrategien anwenden und mit der Vorlage kontrollieren</p> <p>Wörterbuch nutzen und Texte überprüfen z.B. Diktat oder eigene Texte</p>

	<p>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. 	<ul style="list-style-type: none"> • sinnerfassend und gestaltend lesen, Schlüsselwörter erkennen • Lesetechniken anwenden 	<p>Lesebuch: S.8 – 19</p> <p>Themenheft 4: S. 5 - 8</p>	<p>flüssiges, betontes und sinn-gestaltendes Lesen, Betonungswörter und Textstellen unterstreichen, unterschiedliche Stimme bewusst einsetzen, Texte entflechten, Fragen beantworten</p>
	<p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und verstehen kontinuierliche und nicht kontinuierliche Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Erzähltexte • Sachtext lesen • Kinderliteratur • Handlungsanweisungen • Verschiedene Textarten kennen lernen 	<p>Bücher aus der Bücherei</p> <p>Lesebuch: S. 8 -19 S.106, 107</p> <p>Themenheft 4: S.9 – 13, S. 14 - 16</p>	<p>Erfassen von Inhalten durch stilles Lesen, Bild und Text zuordnen, Überschriften zuordnen, Handlungsanweisungen ausführen Pläne lesen</p>
	<p>Texte erschließen und präsentieren Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte genau lesen • Textstellen kennzeichnen durch Unterstreichen • gezielt Informationen suchen • kurze Dialoge vortragen • Geschichten vortragen 		<p>Überprüfen auf Hörerwirksamkeit</p>
	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Einsichten in Wort- und Satzstrukturen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortarten: Nomen, bestimmte und unbestimmte Artikel; Einzahl und Mehrzahl, Nomen für Gefühle, Pronomen • Wörter sammeln und ordnen • Satzarten und Satzzeichen 	<p>Themenheft 1, S.5-12</p>	<p>eigene Texte schreiben und Regelmäßigkeiten anwenden</p>

--

Jahresplanung Deutsch Klasse 3 – 2013/2014 bis Weihnachtsferien

Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs-möglichkeiten
Weihnachtsferienbis	<p>Schreiben – Texte verfassen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht. • Sie halten ihre Lernergebnisse geordnet fest. • überarbeiten Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • verfassen Schreibprodukte: <ul style="list-style-type: none"> ○ appellieren: Einladungsbrief ○ informieren: Prospekte und Plakate • beim Schreiben sprachliche Mittel und Merkmale von Textstrukturen beachten, Erlebnisse erzählen <ul style="list-style-type: none"> ○ unterschiedliche Satzanfänge ○ richtige Zeitform wählen ○ Satzmuster variieren ○ abwechslungsreich erzählen ○ Wortfelder nutzen, ... • Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen 	<p>Themenheft 3 S. 9 - 12 Arbeitsheft S. 15,16</p> <p>Themenheft 3 S. 13 - 15 Arbeitsheft: S. 21</p>	<p>Anwenden der Textstruktur Brief, Einladung, Plakat, Prospekt</p> <p>Anwenden von sprachlichen Mitteln in kleinen Geschichten</p>
	<p>Schreiben – Richtig schreiben Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. 	<ul style="list-style-type: none"> • orthografische Regeln kennen und anwenden <ul style="list-style-type: none"> ○ richtiger Gebrauch der Satzschlusszeichen ○ ä und äu ableiten ○ Wörter mit b, d und g verlängern ○ Wörter mit doppeltem Mitlaut verlängern • Rechtschreibtechnik anwenden: orthografisch richtig abschreiben • fachgerechte Nutzung des Wörterbuches: nachschlagen bei gleichem Anfangsbuch- 	<p>Themenheft 2 S. 11- 16 Arbeitsheft: S. 13, 14</p> <p>Wörterbuch „Schlag auf schau nach“</p>	<p>Übungstexte, anwenden der erlernten Regeln, Diktat, Abschreibstrategien anwenden und mit der Vorlage vergleichen Wörterbuch und Wörterlisten nutzen Texte überprüfen</p>

		staben und Zweitbuchsstaben		
	<p>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. 	<ul style="list-style-type: none"> • sinnerfassend und gestaltend lesen und Lesetechniken anwenden: Beachten von Satzschlusszeichen, Beachten von Sprechpausen, Nutzen von Sinnstützen • Handlungsanweisungen lesen und verstehen 	<p>Lesebuch: S. 13 - 19 S. 42,43, 50, 51</p> <p>Themenheft 4: S. 11, 12, 16, 17, 19</p>	<p>Malen zu einem Text Sätze nach Sinneinheiten gliedern, betontes Vorlesen Textstellen unterstreichen Fragen beantworten, Texte ergänzen, selbstständiges Erlesen und Umsetzen (z.B. Weihnachtsschmuck basteln, Geschenk basteln)</p>

Weihnachtsferienbis	<p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und verstehen unterschiedliche kontinuierliche Texte • nutzen schulische Angebote für persönliche Zwecke und wählen Bücher begründet aus 	<ul style="list-style-type: none"> • Sach- und Gebrauchstexte kennen lernen • Literarische Texte kennen lernen (lyrische Texte, szenische Texte) • Einüben szenischer Texte (z.B. Weihnachtstheaterstück) • sich zielorientiert und strukturiert Bücher auswählen • Kinderliteratur lesen (Autorinnen, Autoren, Figuren, Handlungen) 	<p>Lesebuch: S.104 - 107 S. 110, 111 S. 156 - 163 S. 39 - 41 Themenheft 4: S. 14 -16 S.36 - 42 Arbeitsheft: S. 23,24,25</p>	<p>Präsentation von Gedichten Theateraufführung</p> <p>Besuch der Buchausstellung und der Bücherei in der Schule evtl. Ganschrift lesen evtl. Lesetagebuch führen</p>
	<p>Texte erschließen und präsentieren Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen 	<ul style="list-style-type: none"> • gezielt Informationen aus Texten entnehmen (mit eigenen Worten vortragen, Textstellen unterstreichen) • eigene Gedanken zu Texten entwickeln • Gedichte vortragen • ein Kinderbuch auswählen und vorstellen 	<p>Lesebuch: S.112 – 119</p> <p>Lesebuch: S. 80 -91</p> <p>Themenheft 4: S.41</p>	<p>Inhalt eines Textes mit eigenen Worten wiedergeben und Stellung beziehen</p> <p>Hörerwirksamkeit überprüfen</p> <p>Buchpräsentation</p>
	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Einsichten in Wort- und Satzstrukturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben: passende Verben • Personalform des Verbs • Wortstamm und Endungen • Verben mit Vorsilben zusammensetzen • Wortfelder • Zeitformen von Verben kennen • kennen die Begriffe Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen 	<p>Themenheft 1: S. 13 – 20 Arbeitsheft: S 12</p> <p>Themenheft 1: S. 35, 36 Arbeitsheft: S.42</p>	<p>Regelmäßigkeiten beim Schreiben von Texten anwenden</p>

Jahresplanung Deutsch Klasse 3 – 2013/14 bis Ende 1. Halbjahr

Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs-möglichkeiten
Ende 1. Halbjahrbis	Schreiben – Texte verfassen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • planen eigene Texte und entscheiden sich für eine Schreibidee • schreiben Texte verständlich und strukturiert 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eigene Schreibideen angeleitet durch Bilder • nutzen beim Entwerfen der Texte Stichwörter • erzählen Geschichten zu Bildern unter Berücksichtigung der erlernten Merkmale einer guten Erzählung • Zeitform wählen 	Themenheft 3 S. 14,15,16,17 Arbeitsheft S. 22	Beim Schreiben von Bildergeschichten <ul style="list-style-type: none"> • Anwenden von Textplanungsmethoden • Anwenden von sprachlichen Mitteln und Textstrukturen. • Bildergeschichte schreiben
	Schreiben – Richtig schreiben Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Rechtschreibregeln und –techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit sch, sp, st • Wörter mit qu bilden • Wörter mit langem i merken • Wörter mit v-Lauten • Wörter mit x-Lauten 	Themenheft 2: S. 17 – 21 Wörterbuch	mit Übungs- und Korrekturtexten arbeiten und gelernte Regeln anwenden evtl. Diktat "Im Winter"
	Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstgewählte Texte sinngestaltend vorlesen • hörerwirksam vorlesen 	Geschichten und Märchen aus dem Lesebuch z.B. Lesebuch S.136, 137	flüssiges, betontes, sinngestaltendes Vorlesen
	Lesen –über Leseerfahrungen verfügen Die Schülerinnen und Schüler	<ul style="list-style-type: none"> • lyrische Texte lesen und präsentieren • Märchen kennen lernen 	z.B. Lesebuch: S. 109, 147 z.B. Lesebuch S.136, 137 Themenheft 4: S. 17 -19	vervollständigen und umgestalten von Gedichten

	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vielfältige Leseerfahrungen 		Arbeitsheft S. 26	
	<p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und Präsentationsformen 	<ul style="list-style-type: none"> • handelnd und produktiv mit Texten umgehen • Gedichte vortragen, auch auswendig • z.B. zu Texten zuordnen 	<p>z.B. Lesebuch: S. 109</p> <p>Arbeitsheft S. 26</p>	<p>eine Strophe zu einem Gedicht ergänzen</p> <p>auf Hörerwirksamkeit überprüfen</p>
	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Einsichten in Wort- und Satzstrukturen • kennen sprachliche Begriffe und wenden sie an 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitformen des Vers: Präsens Präteritum anwenden • evtl. mit Adjektiven beschreiben • Ausrufe richtig anwenden 	<p>Themenheft 1: S. 21 – 23, 35</p> <p>Arbeitsheft: S. 19</p>	<p>Lernstandskontrolle</p> <p>anwenden in eigenen Texten</p> <p>Texte verbessern</p>

Jahresplanung Deutsch Klasse 3 – 2013/14 bis zu den Osterferien

2. Halbjahr

Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs-möglichkeiten
bis Osterferien	Schreiben – Texte verfassen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Personen und Tiere möglichst genau in Form eines Textes und eines Steckbriefs. • beschreiben Vorgänge, indem sie Handlungsschritte ordnen und selbst formulieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personen oder Tiere genau beschreiben • Steckbrief verfassen • Zeitungsartikel für das Projekt ZIG schreiben 	Themenheft 3, S. 18, 21 Themenheft 3, S. 19,20 AH S. 31 Themenheft 3, S. 22-25 AH S. 38	Aufsatz: Personenbeschreibung oder Vorgangsbeschreibung
	Schreiben – Richtig schreiben Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Rechtschreibregeln und -techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. 	<ul style="list-style-type: none"> • kurze und lange Selbstlaute unterscheiden • Wörter mit doppelten Mitlauten erkennen • tz und ck als Schreibweise für z und k nach kurzem Vokal kennen lernen • Das Alphabet wiederholen • Wörterbuch nutzen und Nachschlage-techniken beherrschen: Nachschlagen bei gleichem Anfangsbuchstaben und Zweitbuchstaben; Personalform unter der Grundform nachschlagen, Mehrzahlform, Verbformen, zusammengesetzte Nomen nachschlagen • Fremdwörter nachschlagen 	Themenheft 2, S. 22,23 AH S. 29 Themenheft 2, S. 24-28 AH S. 30 Themenheft 2, S. 29 Themenheft 2, S. 30-33 AH, S. 37 Wörterbuch und AH „Schlag auf-schau nach“ Themenheft 2, S. 34	1 Diktat (80-90 Wörter) oder 1 Rechtschreibüberprüfung Gelernte Regeln beim Schreiben eigener Texte anwenden Arbeit mit dem Wörterbuch Mit Übungs- und Korrekturtexten arbeiten

	<p>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. • Trainieren das selektive Lesen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte sinnerfassend und –gestaltend lesen: Sinneinheiten erkennen, Satzschlusszeichen erkennen, Sprechpausen beachten • Vorbereitung des Lesewettbewerbs • Gezielt Informationen aus Texten suchen • Fragen zum Text stellen 	<p>LB, S. 13, 14, 15</p> <p>LB, S. 21-23, 26-47, 55 ff. LB, S. 90,91</p> <p>Themenheft 4, S. 20-24 AH S. 32,33,34,35</p>	<p>Flüssiges, betontes und sinngestaltendes Lesen</p> <p>Beurteilung des Lesevortrags</p> <p>(Arbeit an den Langzeitaufgaben des ZIG-Projekts)</p>
	<p>Lesen –über Leseerfahrungen verfügen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vielfältige Leseerfahrungen. • kennen und verstehen kontinuierliche und nichtkontinuierliche Texte. • nutzen schulische und außerschulische Angebote und wählen Texte und Bücher begründet aus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Inhaltsverzeichnis, Diagramme, Fahrplan, Handlungsanweisungen, Bastelanleitungen, Erzähltexte, Gedichte verstehen • Kinderliteratur, Sachbücher lesen • Durchführung des Lesewettbewerbs • Buchvorstellung 	<p>Themenheft 4, S. 25-28 AH, S. 39-41 LB, S. 2-7, 63, 76, 77, 124 (Teilnahme am Projekt „Zeitung in der Grundschule“ – nicht verpflichtend)</p>	<p>Diagramme, Fahrpläne auswerten Umsetzen von Anweisungen in Handlung</p> <p>Bewertung der Jury</p>
	<p>Texte erschließen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen. • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Handelnd und produktiv mit Texten umgehen ○ Gezielt Informationen aus Texten suchen und dabei Texterschließungsverfahren nutzen, z.B. wesentliche Textstellen kennzeichnen ○ Gedichte vortragen ○ Kinderbücher in Ausschnitten kennen lernen, auswählen und vorstellen 	<p>LB, S. 154-163</p> <p>LB S. 54-59, 63, 68, 69</p> <p>LB S. 144, 92, 94-97 LB S. 113-119 LB S. 80-89</p>	<p>Szenische Darstellung</p> <p>Aussagen mit Textstellen belegen</p> <p>Überprüfen auf Hörerwirksamkeit Lesewettbewerb Buchvorstellung</p>
	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung Adjektive: Bildung von Adjektiven mit –ig und -lich • Mit Adjektiven vergleichen • Wörter zusammen setzen: Nomen; Nomen und Verben; Adjektive Zusammengesetzte Wörter erkennen 	<p>Themenheft 1, S. 24-28 AH S. 27</p> <p>Themenheft 1 S., 29 AH S. 28</p> <p>Themenheft 1, S. 30-34 AH S. 36</p>	<p>Grammatiktest</p> <p>Gelernte Regeln beim Schreiben eigener Texte anwenden</p>

Jahresplanung Deutsch Klasse 3 – 2013/14 bis zu den Sommerferien



Zeitraum	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Bezug zum Lehrwerk	Überprüfungs- möglichkeiten
bis Sommerferien	<p>Schreiben – Texte verfassen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen eigene Texte und entscheiden sich für eine Schreibidee. • schreiben Texte verständlich und strukturiert auf. • überarbeiten Texte und bereiten sie für eine Veröffentlichung vor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Den Aufbau einer Geschichte erkennen: Einleitung, Hauptteil, Schluss • Abwechslungsreich schreiben (treffende Verben und Adjektive, Spannungsbogen, Satzanfänge, Gliederung) • Überarbeitungsmethoden kennen: Eine Schreibkonferenz durchführen • Parallelgedichte schreiben • Merkmale von Märchen kennen lernen • Eigene Schreibideen entwickeln durch Texte, Bilder, Musik,... • Sprachliche Mittel und Merkmale von Textstrukturen kennen und beachten: Ziel-/Themenorientierung, Verständlichkeit, Anschaulichkeit, treffende Wortwahl, variierende Satzmuster, Textaufbau Zeichen der wörtlichen Rede bei vorangestelltem Begleitsatz • Schreibprodukte frei verfassen: Erlebnisberichte, Bastelanleitungen 	<p>Themenheft 3, S. 26-31 AH S. 45,46</p> <p>Themenheft 3, S. 32,33 AH, S. 52</p> <p>Themenheft 3, S. 34,35 AH, S. 53, 54</p> <p>Themenheft 3, S. 36, 37 AH, S. 61 LB, S. 142, 143</p> <p>Themenheft 3, S. 38, 39 LB, S. 136, 137</p>	<p>Aufsatz: z.B. Angstgeschichte, Erlebnisbericht</p> <p>Arbeitsmappe „Jetzt wird es spannend“</p>
	<p>Schreiben – Richtig schreiben Die Schülerinnen und Schüler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit doppelten Selbstlauten üben • Merkwörter mit langem i, Dehnungs-h 	<p>Themenheft 2, S. 36 Themenheft 2, S. 37-39 AH, S. 44</p>	<p>Übungs- und Korrekturtexte</p>

<ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Rechtschreibregeln und -techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. 	<ul style="list-style-type: none"> • und ß • Großschreibung: Nomen, Satzanfänge, Zeitangaben, Anredepronomen • Fehler nach Rechtschreibstrategien ordnen • Rechtschreibfehler verbessern 	<p>Themenheft 2, S. 40-43 AH, S. 51 Themenheft 2, S. 44-47 AH, S. 58-60</p>	<p>Wörterbuch nutzen 1 Diktat (80-90 Wörter) oder 1 Rechtschreibüberprüfung</p>
<p>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen Die Schülerinnen und Schüler verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend und sinngestaltend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedlichen Medien Informationen entnehmen: Sachbuch, Kinderlexikon, Internet, Zeitung • Stimmungen zum Ausdruck bringen • Sich in einer Bücherei orientieren 	<p>LB S. 73 Schülerbücherei Themenheft 4, S. 30-33 AH, S. 47, 48 Themenheft 4, S. 36</p>	<p>Fragen zum Text beantworten, Textstellen unterstreichen Internet-Quiz</p>
<p>Lesen –über Leseerfahrungen verfügen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vielfältige Leseerfahrungen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenlektüre / Ganzschrift, z.B. „Das Geheimnis vom Dachboden“ • Kinderbücher kennen lernen 	<p>Ganzschrift Themenheft 4, S. 37-39, S. 41,42 Schülerbücherei</p>	<p>Anlegen eines Lesetagebuchs, Begleitbuch zur Ganzschrift bearbeiten</p>
<p>Texte erschließen und präsentieren • Die Schülerinnen und Schüler verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gedichte lesen und mit anderen Textformen vergleichen • Gedichte vortragen und vertonen • Produktiver Umgang mit Gedichten • Über einen Text nachdenken 	<p>Themenheft 4, S. 43-47 AH, S. 62,63 LB, S. 142 ff. Themenheft 4, S. 34,35</p>	<p>Elfchen / Parallelgedichte schreiben; Gedichte vertonen, in Bilder umsetzen</p>
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aussagesätze und Ausrufesätze erkennen • Fragesätze bilden • Satzzeichen passend verwenden • Zeichen der wörtlichen Rede bei vorangestelltem Begleitsatz • Satzglieder kennen (Subjekt, Prädikat) und umstellen 	<p>Themenheft 1, S. 35 Themenheft 1, S. 36 AH, S. 42 Themenheft 1, S. 37, 38 Themenheft 1, S. 39-42 AH, S. 49, 50 Themenheft 1, S. 43-47 AH, S. 56, 57</p>	<p>Gelernte Regeln beim Schreiben eigener Texte anwenden Grammatiktest</p>