

Schuleigener Arbeitsplan – 3. Klasse

Die Themen des 3. Schuljahres orientieren sich an den Inhalten des Lehrwerks *Bumblebee*. Die passenden Materialien und Bücher sind in der Schule vorhanden, das *Workbook* wird von den Schülerinnen und Schülern angeschafft. Da die Einheiten des Lehrwerks aufeinander aufbauen, ist es sinnvoll, sich an die vorgegebene Reihenfolge zu halten. Die einzelnen Einheiten können jedoch durch Materialien anderer Lehrwerke ergänzt oder ersetzt werden.

Funktionale Kommunikative Kompetenzen					
Sprachliche Mittel ¹			Kommunikative Fertigkeiten		
Thema	Wortschatz	Sprachliche Strukturen	Erwartete Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Bezug zu anderen Fächern
			Die Schülerinnen und Schüler		
Unit 1: At school - That's me - Numbers - Colours - School things Workbook p. 3-7 Textbook p. 3-7 ca. 14 Std.	<i>Name</i> <i>Hello. Good morning.</i> <i>Good bye.</i> <i>0 -12</i> <i>black, blue, brown, green,</i> <i>orange, grey, red, pink,</i> <i>purple, yellow, white,</i> <i>dark, light,</i> <i>ruler, rubber, pen, pencil,</i> <i>coloured pencil, pencil</i> <i>case, school bag,</i> <i>sharpener, book, folder,</i> <i>glue stick, scissors,</i> <i>exercise book</i>	<i>What's your name ?</i> <i>My name is...</i> <i>How are you ?-</i> <i>I'm fine, thanks.</i> <i>How old are you ? -</i> <i>I'm...years old.</i> <i>What's your telephone</i> <i>number ? – My telephone</i> <i>number is...</i> <i>What's your favourite</i> <i>colour?</i> <i>My favourite colour is ...</i> <i>What colour is it ?</i> <i>It's...</i> <i>What's this in English?</i> <i>It's a...</i> <i>The ... is ...</i> <i>Have you got...?</i> <i>Yes, I have. / No, I</i> <i>haven't.</i> <i>Is it a...?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - begrüßen und stellen sich vor. - fragen und sagen wie es ihnen geht. - zählen von 1-12. - fragen und sagen wie alt sie sind. - fragen nach einer- und nennen ihre Telefonnummer. - benennen Farben. - erfragen die Lieblingsfarbe und geben Auskunft über ihre Lieblingsfarbe. - erkennen Schlüsselwörter wieder. - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - fragen nach Schulgegenständen. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf ihre Lebenswelt beziehen. - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über ihre unmittelbare Lebenswelt. 	Englische Wörter aus dem Alltag kennenlernen Britische Flagge Schuluniform, Schulalltag in Großbritannien	SU: Telefonieren Kunst: Farbkreis

¹ vgl. Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 3-4. Englisch. Niedersächsisches Kultusministerium. S. 15.

<p>Unit 2: Breakfast with Ben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breakfast - Food and drinks <p>Workbook p. 8-11 Textbook p. 8-13</p> <p>ca. 6 Std.</p>	<p><i>honey, marmalade, jam, ham and eggs, milk, orange juice, toast, butter, sugar, tea, coffee, chocolate milk, cornflakes, cheese, salami, muesli, sugar, chocolate bar, banana/s, tomatoe/s, cucumber, apple/s, carrot/s, sandwich, crisps</i></p>	<p><i>Do you like...? – Yes, I do. / No, I don't. What do you like for breakfast? I like ... Would you like ...? Yes, please. / No, thank you. I'd like ... Could I have some ..., please? Yes, here you are. / No, sorry, there is no ... What would you like?- I'd like... / I would like... In my lunchbox I've got...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - benennen Frühstücksgegenstände. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über ihre unmittelbare Lebenswelt. - bitten um etwas. 	<p>Englisches Frühstück kennenlernen</p>	<p>MU: <i>Breakfast Chant</i></p> <p>SU: Gesunde Ernährung</p>
<p>Unit 3: Lisa's new home</p> <ul style="list-style-type: none"> - Family members - Pets - Rooms - Furniture <p>Workbook p. 12-15 Textbook p. 14-19</p> <p>ca. 13 Std.</p>	<p><i>aunt, brother, cousin, dad, daddy, father, grandfather, grandpa, grandmother, granny, grandma, mother, mum, mummy/mommy, sister, uncle, dog, cat, budgie, hamster, fish, goldfish, guinea pig, rabbit, mouse/mice, rat, bathroom, bedroom, kitchen, living room, bed, chair, fridge, lamp, sofa, table, wardrobe, in, on, under, next to, behind, in front of</i></p>	<p><i>Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I've got two brothers/... ..is ...'s grandmother/... Have you got a pet? - Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I've got a cat/... What's your favourite pet? My favourite pet is the ... Is your ... in the ...? Yes, it is. / No, it isn't. Where is the ...? ... is on/... What does a ... eat/drink? A ... eats/drinks ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - benennen ihre Familienmitglieder. - fragen, ob sie einen Bruder/... haben und geben Auskunft über ihre Familienmitglieder. - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. 		<p>SU: Stammbaum, Haustiere</p> <p>MU: <i>Animal rap</i></p>

<p>Unit 4: Sports and action</p> <ul style="list-style-type: none"> - Body parts - Sports - Feelings <p>Workbook p. 16-19 Textbook p. 20-25</p> <p>ca. 10 Std.</p>	<p><i>arm/s, ear/s, eye/s, finger/s, hand/s, head, knee/s, leg/s, mouth, nose, shoulder/s, toe/s, athletics, hockey, horse-riding, table tennis, basketball, swimming, football, skateboarding, karate, riding a bike, cycling, football, horse, trainers, bike, tennis racket, tennis balls, bathing suit, basketball, angry, happy, sad, hungry, scared, proud, tired</i></p>	<p><i>What´s your favourite sport? My favourite sport is... What about you? Have you got tennis balls/... ? Yes, we have. / No, we haven´t, sorry. What´s wrong with you? Ouch, my ... hurts. I´ve got a headache/... Are you...? Yes, I am. / No, I´m not. How do you feel today? I´m ... Is ...? Yes, he/she is. / No, he/she isn´t. ... is ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - benennen ihre Körperteile. - verstehen einfache Aussagen, die sich auf ihre Lebenswelt beziehen („Simon says“) - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - erkennen Schlüsselwörter wieder. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - führen Dialoge. 	<p><i>Sports in Great Britain</i></p>	<p>MU: <i>Head and shoulders, Reach for the sky</i></p> <p>SP: Spiele und Sportarten ausprobieren</p> <p>KU: <i>Picture storybook “Glad monster, sad monster”</i></p>
<p>Unit 5: Open Day at Park School</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clothes - Hobbies (and freetime activities) <p>Workbook p. 20-23 Textbook p. 26-31</p> <p>ca. 10 Std.</p>	<p><i>boots, cap, dress, gloves, hat, jacket, jeans, pullover, scarf, sandals, shoe/s, shorts, skirt, T-shirt, trousers, big, small, new, old, long, short, striped, plain, playing an instrument, playing with friends/pets/..., reading, painting, cooking, fishing, collecting cards, playing chess/computer games, listening to music, watching TV</i></p>	<p><i>... is wearing ... Who is wearing a ...? Take off your ... Put on your ... What do you do after school? I ... What´s your hobby? My hobby is ... What are your hobbies? My hobbies are ... What´s your favourite hobby? My favourite hobby is ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - führen Dialoge. 		<p>MU: <i>Blue jeans</i></p>

<p>Unit 6: At the shopping centre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shopping - Toys - Food - Money <p>Workbook p. 24-27 Textbook p. 32-37</p> <p>ca. 8 Std.</p>	<p><i>Numbers 13-1000, shopping centre, toy shop, pet shop, snack bar, teddy bear, board games, doll, building blocks, racing car, hot dog, lollipop, fish and chips, jelly babies, burger, chocolate bar, money, pound, pence, vanilla, chocolate, strawberry, hazelnut, cherry, lemon, kiwi, blue angel</i></p>	<p><i>How much is it? It's ... How much is the ... ? It's... At the ... you can buy ... What's your favourite ice cream? My favourite ice cream is ... I'd like one/two scoop/s of vanilla/... in a cone, please.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - führen Dialoge. - beginnen und beenden Gespräche. - lernen Ordnungszahlen kennen. - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - spielen ein Rollenspiel nach. 	<p><i>British money</i></p> <p>Britische Postleitzahlen</p>	<p>MA: mit Geldwerten rechnen, zählen, logische Reihen</p> <p>MU: <i>The shopping song</i></p>
<p>Unit 7: A visit to Sugarbush-farm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Farm animals - Food <p>Workbook p. 28-31 Textbook p. 38-43</p> <p>ca. 10 Std.</p>	<p><i>cow, horse, pony, foal, hen, sheep, pig, piglet, chicken, duck, goat, tail, wings, fur, feather, beak, big, very big, small, very small, apple/s, banana/s, carrot/s, cucumber/s, grape/s, lemon/s, lettuce, onion/s, orange/s, pear/s, potatoe/s, tomatoe/s</i></p>	<p><i>How many ... are there? There are... / There is ... What would you like to do on the farm? I'd like to milk the cows/... Which animals would you like to see on the farm? I'd like to see the ... What can you do ? I can milk/ride on/play with/pet/feed... Is it ... Yes, it is. / No, it isn't. Has it got ...? Yes, it has. / No, it hasn't. What would you like? I'd like ..., please. a jar/glass/punnet/piece/ bottle of ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erstellen Tierrätsel und lösen sie. - führen Dialoge. 		<p>MU: <i>Old Mac Donald / I went to visit a farm one day</i></p>

<p>Unit 8: My busy week</p> <ul style="list-style-type: none"> - Days of the week - Time - Timetable and subjects <p>Workbook p. 32-35 Textbook p. 44-49</p> <p>ca. 10 Std.</p>	<p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, morning, afternoon, evening, English, Math, RE, German, Music, Science, Reading, Project, Crafts, PE, Library, Art, Numbers 13-1000, first, second, third, fourth (1st, 2nd, 3rd, 4th)</i></p>	<p><i>What time is it ? It's ... o'clock. It's quarter to... It's quarter past... It's half past... I get up at... I have breakfast/lunch/dinner at ... I do my homework at... I go to bed at... In the morning/... I... What do you do every Monday/...? I ... When is your birthday? My birthday is on May the 1st/ ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - reagieren verbal oder non-verbal. - verstehen Anweisungen und setzen sie um. - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - führen Dialoge. - lernen Ordnungszahlen kennen. - fragen andere nach dem Geburtstag und nennen ihren Geburtstag. 	<ul style="list-style-type: none"> - a.m. - p.m. 	<p>SU: Uhrzeiten</p> <p>MA: Zeitspannen, zählen, logische Reihen</p> <p>SP: Laufspiel</p>
<p>Unit 9: Emma goes on holiday</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weather - Transport - Trips and Holidays <p>Workbook p. 36-39 Textbook p. 50-55</p> <p>ca. 8 Std.</p>	<p><i>rain, rainy, cloud, cloudy, sun, sunny, wind, windy, fog, foggy, snow, snowy, thunder, thundery, bike, bus, boat, car, motorbike, plane, taxi, train, underground, Great Britain, Wales, Scotland, Northern Ireland, England weather forecast</i></p>	<p><i>What's the weather like today? Today it's... What was the weather like on ...? On ... it was ... On ... it will be... How do you get to school? I walk to school. /I go to school by ... When is the ... coming? The ... is coming at Where could we go on holiday? We could go to ... How can we get there? We can go by ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen. - schreiben eine Postkarte nach Vorlage. 	<p><i>British weather</i></p> <p>Länder Großbritanniens</p> <p><i>Scottish Highland Games</i></p>	<p>SU: Wetter</p>

<p>Unit 10: All through the year - Easter - Halloween - Christmas</p> <p>Workbook p. 40-43 Textbook p. 56-61</p> <p>ca. 9 Std.</p>	<p><i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, summer, autumn, winter, first, second, third, fourth,...</i> <i>Easter, Easter egg, Easter bunny, in, on, under, next to, behind, in front of, Halloween, witch, moon, sweets, broom, pumpkin, ghost, bat, spider, jack-o-lantern, Christmas, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas tree, Father Christmas, Santa Claus, Christmas cards, presents, candle, star, angel, stocking, reindeer, sleigh, cracker, turkey</i></p>	<p><i>When is your birthday? My birthday is in May/... My birthday is on May 23rd/... Trick or treat. Happy Halloween. Where is...? Where are...? The ... is on/ ... Happy Easter. Merry Christmas and a happy New Year.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - fragen nach dem Geburtstag und geben Auskunft über ihren. - berichten über verschiedene Feste und Traditionen im Jahresverlauf. - können beschreiben, wo etwas ist. - entnehmen einem Hörtext Informationen. - fragen andere nach dem Geburtstag und nennen ihren Geburtstag. 	<p>Englische und amerikanische Traditionen</p>	<p>MU: Lieder</p>
---	---	---	---	--	-------------------

Schuleigener Arbeitsplan – 4. Klasse

Die Themen des 4. Schuljahres orientieren sich an den Inhalten des Lehrwerks *Bumblebee*. Die passenden Materialien und Bücher sind in der Schule vorhanden, das *Workbook* wird von den Schülerinnen und Schülern angeschafft. Da die Einheiten des Lehrwerks aufeinander aufbauen, ist es sinnvoll, sich an die vorgegebene Reihenfolge zu halten. Die einzelnen Einheiten können jedoch durch Materialien anderer Lehrwerke ergänzt oder ersetzt werden.

Funktionale Kommunikative Kompetenzen					
Sprachliche Mittel			Kommunikative Fertigkeiten		
Thema	Wortschatz	Sprachliche Strukturen	Erwartete Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Bezug zu anderen Fächern
			Die Schülerinnen und Schüler...		
Unit 1: Back at School - School things - Subjects - Hobbies - Countries Workbook p. 3-7 Textbook p. 3-9 ca. 12 Std.	<i>lunch break, blackboard, board, school playground, map, punch, compass, paintbrush, paintbox, pointer, duster, chalk, sponge, Great Britain, Australia, India, South Africa, Ireland, USA, Germany, Math, English, ICT, PE, RE, Science, Music, Arts, Crafts, German, Assembly</i>	<i>Where are you from ? I'm from... Which subjects do you like? I like... Where do you live? I live in... What's your address? My address is... Who's your favourite teacher? My favourite teacher is... Who's your best friend? My best friend is... What subjects do you like? I like... What subjects don't you like? I don't like ... My friend is ... years old. He/she is from ... His/her hobby is ... His/her hobbies are... What do you have on Monday/...?</i>	- sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - führen Dialoge. - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu.	Sprachliche und kulturelle Vielfalt Europas und der Welt kennenlernen Englischsprachige Länder und Akzente kennenlernen Schule in Großbritannien: <i>Assembly, Schuluniform</i>	SU: Europa

<p>Unit 2: The alphabet</p> <p>ca. 3 Std.</p>	<p>Englische Bezeichnung der Buchstaben</p>		<p>- buchstabieren Wörter und verstehen buchstabierte Wörter.</p>		<p>MU: ABC-song</p>
<p>Unit 3: Homes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Houses - Furniture - Rooms - Prepositions <p>Workbook p. 8-11 Textbook p. 10-15</p> <p>ca. 9 Std.</p>	<p><i>flat, block of flats, terraced house, cottage, caravan, castle, cellar, bedroom, attic, balcony, garden, garage, living room, kitchen, hall, bathroom, cooker, mirror, carpet, cupboard, washing machine, microwave, basin, shower, bath, toilet, desk, table, chair, sofa, fridge, wardrobe, bed, lamp, shelf, armchair, TV, in front of, between, in, on, under, next to, behind, upstairs, downstairs, to clean, to tidy up, clean, dirty, city, village</i></p>	<p><i>Where would you like to live? I'd like to live in a ... Which rooms would you like to have in your dream home? I'd like to have ... What would you like to have in your bedroom/...? In my ... I'd like to have ... Go to the... in, on, under, in front of, behind, between Where is...? The ... is ... It's dirty / clean.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über sich und ihre unmittelbare Lebenswelt. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - führen Dialoge. - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. 		<p>KU: Traumhaus zeichnen</p>

<p>Unit 4: A trip to London</p> <ul style="list-style-type: none"> - London sights - Transport - Giving directions <p>Workbook p. 12-15 Textbook p. 16-21</p> <p>ca. 8 Std.</p>	<p><i>left, right, straight ahead, underground, taxi, double-decker bus, aunt, uncle, sights, cousin, street, bridge, church, Capital, London Eye, Westminster Abbey, Horse Guards, Tower of London, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace</i></p>	<p><i>Excuse me... How do I get to... Turn left into... Turn right into... Go straight ahead.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen Schlüsselwörter wieder. - entnehmen einem Hörtext wesentliche Informationen. - präsentieren Arbeitsergebnisse (Sehenswürdigkeiten der Stadt London) in einfacher Form mit vorgegebenen Redemitteln oder in Einwortsätzen. - können nach dem Weg fragen und jemandem den Weg erklären. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten und Dialoge. - führen Dialoge. - schreiben eine Postkarte nach Vorlage. 	<p>Sehenswürdigkeiten der Stadt London</p> <p>Englische Autokennzeichen</p>	<p>SU: Großbritannien, Karten lesen</p>
<p>Unit 5: At the library</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fairy tale quiz - The Gingerbread Man - Haunted Castle - Treasure Island <p>Workbook p. 16-21 Textbook p. 22-29</p> <p>ca. 8 Std.</p>	<p><i>borrow a book, haunted castle, prince and princess, king and queen, knight, pirate, treasure, fairy, tall, small, friendly, strong, beautiful, old, cruel, rich</i></p>	<p><i>Can you help me to find a book on ...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - spielen ein Rollenspiel nach. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - entnehmen einem Hörtext wesentliche Informationen. 	<p>Englischsprachige Märchen kennenlernen</p>	

<p>Unit 6: Eating out - Food and drink - How to order a meal</p> <p>Workbook p. 22-25 Textbook p. 30-35</p> <p>ca. 8 Std.</p>	<p><i>Chinese take away, Fish and Chips Shop, Burger House, ice-cream shop, waiter, menu, order, pay the bill, starter, main course, dessert, snacks, steak and chips, pudding and cream, jacket potatoes, ice cream, fish and chips, fruit salad, chicken sandwich, cheeseburger, mixed salad, apple crumble, spaghetti, carrot soup, ham sandwich, birthday cake, sausage, peas, pizza, soup, French fries, a bottle of..., a cup of..., a glass of..., plate, spoon, knife, fork, napkin</i></p>	<p><i>Could you pass me ..., please ? Here you are. What would you like to eat (on ...) ? I'd like... Would you like a dessert? Yes, please. / No, thanks. I have... I need to buy...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über ihre unmittelbare Lebenswelt. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. - lesen eine Geschichte und spielen sie nach. - beginnen und beenden Gespräche. - reagieren verbal oder nonverbal auf erarbeitete Fragen. - führen kurze, einfache Dialoge. - verfassen eine Geburtstags Einladung mit vorgegebenen Redemitteln. 	<p><i>table manners</i></p> <p><i>typical British food</i></p>	<p>MU: <i>Dinner time rap; Food train chant</i></p> <p>SU: <i>Gesunde Ernährung</i></p>
---	---	---	---	--	---

<p>Unit 7: A picnic in Hyde Park</p> <ul style="list-style-type: none"> - Family - Weather - Free time activities <p>Workbook p. 26-29 Textbook p. 36-41</p> <p>ca. 6 Std.</p>	<p><i>grass, blanket, picnic basket, umbrella, pond, deckchair, bench, litter bin, have a picnic, take photos, walk the dog, hire a boat, listen to a band, play croquet, buy an ice-cream, parc, picnic, people, activities</i></p>	<p><i>Excuse me... How do I get to... Turn left into... Turn right into... Go straight ahead. Where would you like to go? I'd like to go to ... What do you want to do? I want to... I can see... There is.... There are... Where is ...? At ... Who is at ...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben ein Bild mit bekannten Redemitteln. - verwenden bekannte Redemittel und führen ein Gespräch. - orientieren sich auf einer Karte. - können nach dem Weg fragen und jemandem den Weg erklären. - geben einen <i>weather chant</i> in der Gruppe oder alleine wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder. 	<p>Hyde Park</p>	
<p>Unit 8: At the zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wild animals - Nature <p>Workbook p. 30-33 Textbook p. 42-47</p> <p>ca. 6 Std.</p>	<p><i>zoo, elephant, camel, crocodile, monkey, hippo, snake, parrot, lion, seal, zebra, tiger, penguin, giraffe, zookeeper, antelope, panda, polar bear, ostrich, chimpanzee, tail, head, body, leg, trunk, horns, mane, beak, feathers, to feed, to touch, to climb, to fly, to swim, to run, dive, jump, spit, roar, antarctic, jungle, rainforest, desert</i></p>	<p><i>It's a ... Where do ... live? What does ... eat? Can ... climb/...? Yes, it can. / No, it can't. What can a/an ... do? A hippo/... can't ... A tiger/... can ... What has it got? It has got ... When do they feed the ...? At ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über Zootiere. - erkennen Schlüsselwörter wieder. - benennen Zootiere. - können einen Text über Tiere verstehen. - geben Auskunft über Fütterungszeiten. - geben ein <i>song</i> in der Gruppe oder alleine wieder. - präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in einfacher Form mit vorgegebenen Redemitteln (Lieblingstier). 		<p>MU: <i>There is a hippo and a lion / Walking through the jungle/ The lion sleeps tonight</i></p> <p>KU: Fantasietiere malen</p>

<p>Unit 9: At the campsite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hobbies - Body parts - Weather - Rules <p>Workbook p. 34-37 Textbook p. 48-53</p> <p>ca. 6 Std.</p>	<p><i>go snorkelling, ride a donkey, build a sandcastle, collect shells, go fishing, sunbathe, have a barbecue, lifeguard, flippers, air mattress, beach, sea, seagull, bucket and spade, goggles, sunglasses</i></p>	<p><i>What do you want to do? I want to ... I don't want to... I can see... There is...There are...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben ein Bild mit ihnen bekannten Redemitteln. - beginnen und beenden Gespräche. - sagen, was sie am Strand tun möchten. - geben einen <i>rap</i> in der Gruppe oder alleine wieder. - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. - präsentieren ihren Tag am Strand in einfacher Form mit Hilfe vorgegebener oder bekannter Redemittel. 		<p>MU: <i>The wheels on a bus...</i></p> <p>SU: Schilder (Verhalten auf dem Campingplatz)</p> <p>KU: Strandbild zeichnen</p>
<p>Unit 10: All through the year</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinal numbers - St. Patrick's Day - Guy Fawkes Day - Thanksgiving <p>Workbook p. 38-41 Textbook p. 54-59</p> <p>ca. 7 Std.</p>	<p><i>spring, summer, autumn, winter, 1st, 2nd, 3rd, 4th ..., St. Patrick's Day, Ireland, leprechaun, shamrock, rainbow, gold, Guy Fawkes Day, fireworks, burn, Thanksgiving, America, pilgrims, ship, turkey</i></p>	<p><i>When is your birthday? My birthday is on May the 1st/ ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen Ordnungszahlen kennen. - fragen andere nach dem Geburtstag und nennen ihren Geburtstag. - erzählen über britische Feiertage - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder. 	<p>Kulturelle Hintergründe und Tradition</p>	<p>MU: versch. Lieder</p> <p>RE: Vergleich zum Erntedankfest</p>