



Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
5 -6 Wochen Bis Herbstferien	4-20	Zahlenraum bis 10 •Mengen zuordnen •Die Zahlen 0 bis 10 •Ziffernschreibkurs •Strichlisten führen •Zählstrategien •Menge-Zahl-Zuordnung •Zahlen in der Umwelt	AH 1-6 FöH 3-15	Zahlen und Operationen Zahldarstellungen Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen	<ul style="list-style-type: none"> orientieren sich im Zahlenraum bis 10 durch Zählen sowie Ordnen und Vergleichen von Zahlen. fassen Zahlen unter dem kardinalen und ordinalen Zahlaspekt (Menge und Zählzahl) auf und stellen sie bildlich, symbolisch und sprachlich dar. schreiben die Zahlen bewegungsrichtig und gut lesbar. nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Erfassung im Zahlenraum bis 10 	FoH 1-6 PC: Alfons Zählübungen, Kieler Zahlenhäuser
		Parallel zum Unterricht: Überprüfung der Lernausgangslage mit dem Diagnoseheft (Ordner im Lehrerzimmer bzw. Material zur Eingangsdiagnostik aus dem Lehrerband)		Kommunizieren und Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> erzählen von eigenen Kenntnissen über Zahlen sachgerecht erklären die Funktionen von Zahlen in der Umwelt mit eigenen Worten 	
		LERNSTANDSDIAGNOSE 1		Darstellen/ Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> finden zu bildlichen Darstellungen die passenden Zahlen und umgekehrt. stellen Zahlen mit geeigneten Veranschaulichungsmitteln (Bilder, Strichlisten, Steckwürfel, Zehnerfeld, Würfelbilder) dar. 	
		Fächerübergreifend: Musik, Lied „Zehn kleine Fische“		Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> erkennen Zahlen in einer Sachsituation und stellen die Anzahl dar. 	

Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
2 Wochen Ca. 7./8. Woche	21-27	Zahlzerlegung Schüttelbox Pluszeichen Zerlegungen mit drei Zahlen Zerlegehäuser Gleichheitszeichen	AH 7-10 FöH 16-24	Zahlen und Operationen Zahldarstellungen Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen Operationen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • zerlegen, vergleichen und ergänzen Zahlen. • erkennen Teilmengen und beschreiben sie. • erfassen schnell strukturierte Anzahlen. • finden alle Zahlzerlegungen bis 10 (Strukturen erkennen und systematisch zerlegen. • stellen die Grundvorstellungen der Addition auf verschiedenen Ebenen dar (E-I-S Prinzip). 	FoH 7-10 Schüttelboxen, Steckwürfel, Kieler Zahlenhäuser
				Kommunizieren und Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden den Fachbegriff „plus“ sachgerecht. • beschreiben ihre Vorgehensweise beim Zerlegen 	
				Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • probieren zunehmend systematisch Lösungsmöglichkeiten zu finden • entwickeln und nutzen dabei Lösungsstrategien. • beschreiben ihre Lösungsstrategie mit eigenen Worten. 	
				Darstellen/ Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • stellen die Zerlegungen handelnd, bildlich und symbolisch dar (Steckwürfel, Schüttelbox, Bilder, Zerlegehaus, Plusterm) • •verwenden das eingeführte Additionszeichen sachgerecht. 	
				Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben einfache Sachsituationen in der Sprache der Mathematik 	

Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
2-3 Wochen Ca. 9./10. Woche	28-35	Einführung der Addition Rechengeschichten Aufbau des Zehnerfeldes Addieren am Zehnerfeld Aufgabenmuster Tauschaufgaben	AH 11-25 FöH 25-34	Zahlen und Operationen Operationen verstehen Operationen beherrschen In Kontexten rechnen	Entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Addition <ul style="list-style-type: none"> • Auf verschiedenen Ebenen (enaktiv, ikonisch, symbolisch) • Finden zu Bildern Additionsaufgaben • Entdecken und nutzen Tauschaufgaben • Kennen einige Zahlzerlegungen bis 10 auswendig und nutzen sie • Lösen Sachaufgaben (Bilder) 	FoH 11-13, PC: Alfons Rechenbilder, Zehnerfeld, Kieler Zahlenhäuser
		ERFOLGSKONTROLLE 1		Muster und Strukturen Kommunizieren und Argumentieren Modellieren Darstellen/ Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster und setzen strukturierte Aufgabenreihen fort. • erzählen zu Bildaufgaben Rechengeschichten. • beschreiben Sachsituationen in der Sprache der Mathematik und schreiben Additionsaufgaben dazu. • verwenden mathematische Fachbegriffe („plus“, „gleich“, „Tauschaufgabe“) sachgerecht. • nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten der Additionsaufgaben (Steckwürfel, Zehnerfeld, Bilder, Kieler Zahlenhäuser). • verwenden zur Darstellung ihrer Aussage die mathematischen Zeichen „+“ und „=“ sachgerecht 	
1-2 Wochen Ca. 11.-12. Woche	36-37	Geometrie Rechts-links-Orientierung Fächerübergreifend: Musik Rechts/ Links Klatschübungen Sport/Curriculum Mobilität: Rechts-Links-Spiele		Raum und Form Orientierung im Raum Kommunizieren und Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • Orientieren sich im Raum und beschreiben dies mit den Begriffen rechts und links • Erkennen und beschreiben Lagebeziehungen zwischen bildlich dargestellten Gegenständen • Verwenden die Begriffe rechts und links sachgerecht 	

	38-39	Sachrechnen Besuch im Zoo	AH 15	Zahlen und Operationen Operationsvorstellungen In Kontexten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> • Entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Addition • Entdecken und nutzen Operationseigenschaften • Formulieren zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Lösungen 	FoH 14,15
		LERNSTANDSDIAGNOSE 1.3 ELTERNSPRECHTAG Information der Eltern über Eingangsdagnostik, erste Erfolgskontrollen, evtl. Anschaffung von Zusatzheften (Mildenberger Übungsheft, Forderheft, Fördern inklusiv Heft))		Kommunizieren und Argumentieren Modellieren Darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • Verwenden mathematische Begriffe sachgerecht (+ =) • Beschreiben Ergebnisse mit eigenen Worten • Erfassen Problemstellungen aus Bildaufgaben und lösen sie mithilfe eines mathematischen Modells • Finden zu bildlichen Darstellungen eine passende Aufgabe • verwenden zur Darstellung ihrer Aussage die mathematischen Zeichen „+“ und „=“ sachgerecht 	

Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
2 Wochen 13.-14. Woche	40-44	Einführung der Subtraktion Rechengeschichten Minuszeichen Subtrahieren am Zehnerfeld	AH 16-20 FöH 35-43	Zahlen und Operationen Operationen verstehen In Kontexten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Subtraktion. • stellen die Grundvorstellungen der Subtraktion auf verschiedenen Ebenen dar (E-I-S Prinzip) • finden zu Bildern Subtraktionsaufgaben • lösen Sachaufgaben als Bildaufgaben • 	FoH 16-18, PC: Alfons Subtraktion bis 10, gemischte Aufgaben Addition und Subtraktion
		LERNSTANDSDIAGNOSE 1.4.		Muster und Strukturen Kommunizieren und Argumentieren Modellieren Darstellen/ Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster und setzen strukturierte Aufgabenreihen fort • erzählen zu Bildaufgaben Rechengeschichten • Verwenden mathematische Fachbegriffe sachgerecht (-, =) • Entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge • Stellen Rechengeschichten zeichnerisch dar • Beschreiben Sachsituationen in der Sprache der Mathematik und schreiben Minusaufgaben dazu • Nutzen geeignete Veranschauligungsmittel • Finden zu bildlichen Darstellungen passende Aufgaben • verwenden zur Darstellung ihrer Aussage die mathematischen Zeichen „+“ und „=“ sachgerecht 	
	45	Gleichheit ERFOLGSKONTROLLE 2 BIS WEIHNACHTEN	AH 21	Zahlen und Operationen Darstellen/ Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen geeignete Veranschauligungsmittel • zerlegen und ergänzen Zahlen 	Waage, Steckwürfel

<p>2 Wochen 15.-16. Woche</p>	<p>46-50</p>	<p>Zahlenraum bis 20 Mengen zuordnen Bündeln Stellenwertsystem Zehner, Einer</p> <p>LERNSTANDSDIAGNOSE 1.2</p>	<p>AH 22-23 FöH 44-48</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen</p> <p>Darstellen/ Didaktisches Material verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fassen Zahlen unter dem kardinalen Aspekt auf und stellen sie bildlich, symbolisch und sprachlich dar • Schreiben die Zahlen bewegungsrichtig und gut lesbar • Lesen und vergleichen Zahlen unter Anwendung des Zehnersystems (Bündelung, Stellenschreibweise) • Wählen geeignete Anschauungsmittel zur Darstellung zweistelliger Zahlen (Steckwürfel, Zahlenhäuser) 	<p>Stifte, Steckwürfel, Kieler Zahlenhäuser, PC: Alfons Zahlen bis 20</p> <p>FoH 20</p>
<p>1 Woche 17. Woche Bis Halbjahr</p>	<p>54-57</p>	<p>Addition im Zahlenraum bis 20 Aufbau des Zwanzigerfeldes Addition am Zwanzigerfeld</p> <p>LERNSTANDSDIAGNOSE 1.5</p>	<p>AH 24-26 FöH 49-53</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen Operationen verstehen</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen/ Didaktisches Material verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stellen Zahlen dar im Zahlenraum bis 20 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems • Nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung • Vergleichen und zerlegen Zahlen bis 20 • Stellen die Addition bis 20 auf verschiedenen Ebenen dar (EIS Prinzip) • Nutzen Zahlbeziehungen für vorteilhaftes Rechnen • Beschreiben ihre Vorgehensweise mit eigenen Worten • Verwenden bei der Darstellung und Besprechung der Darstellung die Fachbegriffe sachgerecht • Übertragen eine Darstellung in eine andere (Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) • Erfinden eigene Aufgaben • Nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel zur Bearbeitung der Additionsaufgaben • Finden zu Bildern passende Additionsaufgaben 	<p>Zwanzigerfeld, Steckwürfel FoH 23-24</p> <p>Fördern inklusive Heft 2</p>

Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
2 Wochen 18.-19. Woche	51-53	Geometrie Falten Symmetrie Muster		Raum und Form Orientierung im Raum Körper und ebene Figuren Geometrische Abbildungen Muster und Strukturen Kommunizieren und Argumentieren Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • falten einfache Figuren nach bildlichen Handlungsanweisungen. • stellen ebene Figuren durch Falten, Legen und Nachlegen her. • erkennen einfache symmetrische Muster und setzen diese fort. • beschreiben Gesetzmäßigkeiten geometrischer Muster (z.B. Achsensymmetrie). • bilden durch das Legen mit Formen selbst geometrische Muster. • beschreiben Lagebeziehungen in der Ebene mit eigenen Worten (z. B. über, unter, neben). • verwenden Fachbegriffe (Quadrat, Dreieck, Ecke, halbieren) sachgerecht. • erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen die Begründungen anderer nach. • probieren Aufgaben zunehmend systematisch und zielorientiert zu lösen. 	PC: Lernwerkstatt Muster fortsetzen, Kartei zur Kopfgeometrie 15, 16,20, 22, 32,33,47-49 FoH 21-22

	58-61	<p>Formen in der Umwelt Geometrische Formen und Muster Freihandzeichnen</p> <p>Fächerübergreifend. SU Verkehrszeichen Fasching: Bunte Karten und Girlanden, Dekoration der Fenster mit Falttieren</p> <p>ERFOLGSKONTROLLE GEOMETRIE</p>	AH 27-28 FöH 54-55	<p>Raum und Form Körper und ebene Figuren Geometrische Abbildungen</p> <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten in Mustern</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen die geometrischen Formen Kreis, Dreieck, Rechteck und Quadrat in der Umwelt (Verkehrsschilder) wieder und benennen sie. • erkennen die geometrischen Grundformen Kreis, Dreieck, Rechteck und Quadrat auf bildlich dargestellten, zusammengesetzten Formen und unterscheiden diese. • fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren (Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck) an. • erkennen Gesetzmäßigkeiten geometrischer Muster und setzen diese fort. • bilden selbst Muster aus den geometrischen Grundformen Kreis, Dreieck, Quadrat und Rechteck. • bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung. • untersuchen geometrische Grundformen (Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis) und benennen sie. • beschreiben mathematische Auffälligkeiten (Eigenschaften der ebenen Figuren), überprüfen und begründen sie. • verwenden die eingeführten mathematischen Fachbegriffe Kreis, Dreieck, Quadrat und Rechteck sachgerecht. 	Geobretter FoH 25 Werkstatt zur Symmetrie
2 Wochen 20.-21. Woche	62-66	<p>Subtraktion im Zahlenraum bis 20 Addieren und Subtrahieren im Zwanzigerfeld Analogieaufgaben</p> <p>ELTERNSPRECHTAG</p>	AH 29-34 FöH 56-63	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen Operationen verstehen</p> <p>Operationen beherrschen</p> <p>In Kontexten rechnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stellen Zahlen dar im Zahlenraum bis 20 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems. • nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung. • stellen die Subtraktion im Zahlenraum bis 20 auf verschiedenen Ebenen dar (EIS Prinzip). • entdecken Operationseigenschaften und Analogien und nutzen diese als Rechenvorteil • automatisieren Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20. • formulieren zu Bildaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen 	Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Kieler Zahlenhäuser FoH 26-29 PC: Alfons Subtrahieren bis 20

		ERFOLGSKONTROLLE 3		<p>Darstellen/ Didaktisches Material verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel (z.B. Steckwürfel) zur Bearbeitung von Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20. • finden zur bildlichen Darstellung passende Subtraktionsaufgaben. • erfinden eigene Aufgaben. <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • finden und variieren eigene Aufgaben. • wenden bei der Lösung von Aufgaben Rechenstrategien an (Operationseigenschaften und Analogien). • benutzen die mathematischen Begriffe und Zeichen (plus, minus) sachgerecht. <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Operationseigenschaften und begründen Gesetzmäßigkeiten • verwenden bei der Formulierung eigener Aufgabenstellungen und Aufgabenlösungen die mathematischen Begriffe + und - sachgerecht. 	
67-70	Sachrechnen	AH 34-35	<p>Zahlen und Operationen Operationen verstehen In Kontexten rechnen</p> <p>Darstellen</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Modellieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben Beziehungen zwischen Addition und Subtraktion (Umkehraufgabe). • formulieren zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und lösen die selbst gestellten Aufgaben. • verwenden bei der Darstellung der Aufgaben die mathematischen Begriffe und Zeichen (plus, minus, gleich) sachgerecht. • übertragen eine Darstellung in eine andere (bildlich und symbolisch). • verwenden bei der Darstellung mathematische Begriffe und Zeichen (plus, minus). • setzen bei der Bearbeitung selbst formulierter Aufgaben eigene und fremde Standpunkte in Beziehung. • beschreiben mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten • schreiben Aufgaben zu bildlich dargestellten Rechengeschichten. • ordnen Rechengeschichten den entsprechenden Aufgaben zu. 	<p>FoH 30-31</p> <p>PC: Alfons Textaufgaben</p>

Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
1 Woche 20. Woche	71-79	Rechenstrategien Tauschaufgaben Muster Vergleichszeichen Ergänzen Rechendreiecke		Zahlen und Operationen Zahldarstellungen Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen Operationen beherrschen Kommunizieren und Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Zahlen und lösen einfache Ungleichungen. • lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von • Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien. • geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und • leiten deren Umkehrungen sicher ab. • nutzen Analogien und Tauschaufgaben als Rechenvorteile. • lösen Ergänzungsaufgaben und deuten den Begriff als „Hinzukommen“. • Erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach • beschreiben Rechenwege für andere nachvollziehbar. • hinterfragen Vermutungen und Begründungen anhand von Beispielen. 	PC: Lernwerkstatt größer und kleiner
		ERFOLGSKONTROLLE 4		Darstellen/ Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden bei der Darstellung mathematische Begriffe und Zeichen (plus, minus, gleich, größer als, kleiner als) sachgerecht. 	

3 Wochen 23.-25- Woche	80-91	Weiterführendes Rechnen Ordnungszahlen Nachbarzahlen Nachbaraufgabe Zahlenstrahl Rechenvorschriften Zahlenmauer	AH 41-45 FöH 67-72	Zahlen und Operationen Zahldarstellungen Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen Operationen verstehen Operationen beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> • ordnen Zahlen bis 20. • fassen Zahlen als Ordnungszahlen (ordinaler Zahlaspekt) auf und lesen und schreiben sie. • finden Nachbarzahlen, Vorgänger und Nachfolger. • orientieren sich am Zahlenstrahl. • lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetze und Ausnutzung von Zerlegestrategien (Zehnerüberschreitung). • nutzen Nachbaraufgaben als Rechenvorteil. • geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab. 	FoH 37-42 PC: Lernwerkstatt Rechenmauern, Zahlenstrahl
		LERNSTANDSDIAGNOSE 1.5. und 1.6.		Kommunizieren und Argumentieren Darstellen/ Didaktisches Material verwenden Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht (Vorgänger, Nachfolger, plus, minus, gleich). • beschreiben Rechenwege für andere nachvollziehbar. • verstehen den Operatorpfeil als Auftrag zum Addieren bzw. Subtrahieren. • nutzen den Zahlenstrahl als Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben. • verbinden beim Lösen von Zahlenmauern die Grundrechenarten Addieren und Subtrahieren bzw. Ergänzen. • beschreiben ihren Lösungsweg mit eigenen Worten 	
Bis Ostern !!!	117	Kombinieren zu Ostern		Zahlen und Operationen In Kontexten rechnen Kommunizieren und Argumentieren Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • Lösen einfache kombinatorische Aufgaben zeichnerisch • Beschreiben eigene Vorgehensweise • Nutzen eigene Lösungsstrategien und beschreiben sie 	FoH 53 Echte Ostereier

Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
3 Wochen 26.-28.. Woche	92-103	Rechenstrategien beim Addieren-Zehnerübergang Verdoppeln Halbieren Gerade und ungerade Zahlen Aufgaben mit 10 Addieren in zwei Schritten Zahlenstrahl	AH 46-51 FöH 73-77	Raum und Form Geometrische Abbildungen Zahlen und Operationen Zahldarstellungen Zahlbeziehungen Zahlvorstellungen Operationen verstehen Operationen beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> stellen einfache achsensymmetrische Figuren her, indem sie symmetrisch ergänzen bzw. verdoppeln. verdoppeln und halbieren mit Hilfe eines Spiegels. halbieren Rechtecke durch Abzählen der Kästchen. vergleichen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung (die Hälfte, das Doppelte). unterscheiden gerade und ungerade Zahlen. stellen Verdopplungen und Halbierungen auf verschiedenen Ebenen (bildlich, symbolisch) dar. kennen Verdoppelungen und Halbierungen im Zahlenraum bis 20 auswendig. unterscheiden und benennen gerade und ungerade Zahlen. nutzen Verdopplungen bzw. Halbierungen, sowie die Zahlzerlegung als Rechenvorteil. 	FoH 45-47 PC: Lernwerkstatt Zahlenstrahl Alfons Zehnerübergangsaufgaben
				Kommunizieren und Argumentieren Problemlösen Darstellen/ Didaktisches Material verwenden Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben bei der Lösung von Additionsaufgaben mathematische Zusammenhänge und erklären eigene Lösungswege (Zerlegungsstrategie bei Zehnerüberschreitung). verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht. nutzen Lösungsstrategien und beschreiben sie. nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel (Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Zahlenstrahl) für das Bearbeiten von Additions- und Subtraktionsaufgaben. finden zu Bildsaufgaben passende Aufgaben. 	

104-107	Sachrechnen Schulbauernhof Rechengeschichten zuordnen	AH 52-53	Zahlen und Operationen In Kontexten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren und lösen zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen. • beschreiben Ergebnisse und Lösungswege mit eigenen Worten • ordnen einer Bildsachaufgabe die passende Rechnung zu und umgekehrt. • entwickeln zu Additions- und Subtraktionsaufgaben eigene zeichnerische Darstellungen 	FoH 48 PC: Alfons Textaufgaben
	LERNSTANDSDIAGNOSE 1.7. ERFOLGSKONTROLLE 6		Kommunizieren und Argumentieren Modellieren Darstellen/ Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie. • beschreiben Sachverhalte mit eigenen Worten und setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung. • verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht. • stellen Rechengeschichten zeichnerisch dar. • schreiben Aufgaben zu bildlich dargestellten Sachaufgaben. • formulieren Rechengeschichten zu einfachen Additions- und Subtraktionsaufgaben. • finden zu bildlichen Darstellungen eine passende Aufgabe und umgekehrt (EI- S Prinzip) • verwenden zur Darstellung die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht. 	

Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
4 Wochen 29.-32. Woche	108- 116	<p>Rechenstrategien beim Subtrahieren- Zehnerübergang</p> <p>Subtrahieren in zwei Schritten Subtrahieren am Zahlenstrahl Aufgabenfamilien Wiederholung</p>	AH 53-57 FöH 78-83	<p>Zahlen und Operationen Operationen verstehen Operationen beherrschen</p> <p>In Kontexten rechnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> stellen die Addition und Subtraktion bildlich und symbolisch dar. erklären Rechenwege und stellen diese dar. nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Berechnen von Subtraktionsaufgaben. (Nachbaraufgaben, Zerlegungsstrategie bei der Zehnerüberschreitung) entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z.B. Umkehrbarkeit). entwickeln zu einer Bildsachaufgabe eine passende Additions- oder Subtraktionsaufgabe. 	<p>FoH 49-52</p> <p>PC: Lernwerkstatt Blitzrechnen + und -</p>
				<p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen/ Didaktisches Material verwenden</p> <p>Problemlösen</p>	<ul style="list-style-type: none"> verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht. entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge. (Rechenvorteile, Zusammenhänge zwischen Aufgaben, Nachbaraufgaben) beschreiben ihren Rechenweg der Subtraktionsaufgaben mit Zehnerübergang für andere nachvollziehbar. nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel (Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Zahlenstrahl) für das Bearbeiten der Subtraktions- und Additionsaufgaben. finden zu bildlichen Darstellungen passende Additions- bzw. Subtraktionsaufgaben. nutzen Lösungsstrategien. beschreiben ihren Lösungsweg mit eigenen Worten. 	

	118-120	Sachrechnen Wochenmarkt Rechengeschichten zuordnen	AH 58	Zahlen und Operationen In Kontexten rechnen Kommunizieren und Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • lösen Sachaufgaben als Bildaufgaben. • finden zu Bildsachaufgaben passende Aufgaben und lösen diese. • zeichnen eine eigene Darstellung zu vorgegebenen Subtraktions- oder Additionsaufgaben. • ordnen einer Aufgabe die passende Zeichnung zu. • erzählen zu Bildaufgaben Rechengeschichten. • verwenden mathematische Fachbegriffe (plus, minus, gleich) sachgerecht. • beschreiben Sachverhalte und Lösungswege für andere verständlich mit eigenen Worten. • setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung. 	FoH 54
				Modellieren Darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Sachsituationen in der Sprache der Mathematik und schreiben Additions- und Subtraktionsaufgaben dazu. • erfassen Problemstellungen aus Bildsachaufgaben und lösen sie mit Hilfe eines mathematischen Modells. • finden zu bildlichen Darstellungen eine passende Aufgabe • verwenden zur Darstellung ihrer Aussage die mathematischen Zeichen +, - und = sachgerecht 	

<p>2 Wochen 33.-34. Woche</p>	<p>121-125</p>	<p>Rechnen mit Geld Geldbeträge bis 20 Cent Geldbeträge bis 20 Euro Flohmarkt</p> <p>Fächerübergreifend: Ghanafrühstück</p> <p>LERNSTANDSDIAGNOSE 1.8. ERFOLGSKONTROLLE 7</p>		<p>Größen und Messen Größenvorstellungen</p> <p>Standardeinheiten Umwandlungen</p> <p>Sachsituationen</p> <p>Zahlen und Operationen In Kontexten rechnen</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen und Didaktisches Material verwenden</p> <p>Modellieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen, tauschen und ordnen Geldwerte von Münzen und Scheinen. • kennen die Grundeinheiten € und ct des Größenbereichs „Geldwerte“. • berechnen Gesamtgeldbeträge mit ganzzahligen Maßzahlen. • finden Fragen und Aufgaben zu Sachsituationen (Einkaufssituation). • lösen einfache Bildsachaufgaben mit Geldwerten. • zeichnen eigene Bildaufgaben zu vorgegebenen Geldwerten. • setzen Bildsachaufgaben in Gleichungen mit Geldwerten um. • lösen einfache kombinatorische Aufgaben mit Geldwerten. • beschreiben mathematische Sachverhalte (Einkaufssituationen) mit eigenen Worten • beschreiben ihre Vorgehensweise verständlich mit eigenen Worten. • legen Geldbeträge aus Münzen und Scheinen. • nutzen Rechengeld als Veranschauligungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben. • finden zu Handlungen und bildlichen Darstellungen passende Aufgaben und umgekehrt (E-I-S Prinzip). • verwenden zur Darstellung ihrer Aussage das Zeichen „€“ sachgerecht • ermitteln einen Gesamtgeldbetrag durch Zusammenzählen kleinerer Geldbeträge. • beschreiben eine Einkaufssituation in der Sprache der Mathematik und verstehen dessen Struktur. 	<p>Echtes Geld, Geldkoffer mit Magnetgeld</p> <p>PC: Alfons rechnen mit Geld</p>
-----------------------------------	----------------	--	--	---	---	--

Zeitraum	Schulbuch	Inhalte Lernstandsdiagnosen Lernzielkontrollen	Arbeitshefte Ah., Fö., Geo.	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Weitere Medien
1 Woche 35. Woche	126- 128	Geometrie Formen Spiegelbilder am Geobrett (Erfolgskontrolle 8 evtl.)	AH 62	Raum und Form Körper und ebene Figuren Geometrische Abbildungen	<ul style="list-style-type: none"> • fahren Linien nach (Auge-Hand-Koordination), • benennen überschneidende Figuren (Figur-Grund-Diskriminierung). • erkennen Körper in unterschiedlichen Größen und Lagen (Wahrnehmungskonstanz). • fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an (Rechteck, Quadrat, Dreieck, Viereck). • benennen die Grundformen Dreieck, Viereck, Rechteck und Quadrat. • erzeugen achsensymmetrische Figuren mit einer Symmetrieachse durch Zeichnen oder Spannen des Spiegelbildes. • überprüfen einfache ebene Figuren auf Achsensymmetrie (z.B. durch Spiegeln). 	Geobretter, Spiegel FoH 58-59
				Kommunizieren und Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • benennen geometrische Grundformen und verwenden zur Beschreibung Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“. • beschreiben eigene Vorgehensweisen für andere verständlich. 	
				Darstellen/ Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • stellen ebene Figuren her durch Spannen auf dem Geobrett. • zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand und mit Hilfsmitteln (Lineal, Schablone, Gitterpapier). 	

Zusatzprogramm	129-136	<p>Bei ausreichend Zeit bzw. zur Differenzierung für schnelle Schüler (ansonsten Inhalte des zweiten Schuljahres)</p> <p>Sudoku Bündeln Zehnerzahlen Geld</p> <p>S. 134-135 Tageslauf wird im Rahmen des Sachunterrichts behandelt (Zeit, Kalender)</p>				